

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Серафимович Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Наумова О.М.

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Бирюкова З.А Бирюкова З.А.

Приказ № 178-од

от 29.08.2025 г.

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Спортивные игры»

7-9 классы

Программу составила: Сутулова Екатерина Сергеевна

2025 год

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Наименование: секции «Спортивные игры»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 11-14 лет (7-9 кл.)

Составители: учитель физической культуры Сутулова Е.С.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе авторской программы В.И.Ляха «Физическая культура» 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2012 год. Разделы и темы выбраны с учётом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа секции рассчитана на учащихся 13-14 лет.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с

возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года (17 часов в год) с проведением занятий 2 раза в месяц, продолжительность занятия 35 минут. Содержание секции отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цель программы: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данной программы являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

№	Разделы	Кол-во часов		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	Футбол	5	5	5
2.	Баскетбол	6	6	6
3.	Волейбол	6	6	6



7 класс

1. Футбол.			
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику
2	Закрепление техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно,
3	Закрепление техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	1	выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют
4	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1	со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики
5	Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1	игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.
			Моделируют технику и
			тактику освоенных
			игровых

		<p>действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы</p>
--	--	--

			организации игры.
	2. Баскетбол.	6	
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику
3	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и
4	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.	1	устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками
5	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	1	в процессе совместного освоения техники и тактики
6	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	1	игровых приёмов и действий, соблюдают
			правила безопасности.
			Моделируют технику и
			тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от

		<p>ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.</p>
--	--	---

	3.Волейбол.	6	
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику
2	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	1	изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно,
3	Передачи мяча над собой и через сетку.	1	выявляя и устраняя
4	Нижняя прямая подача мяча через сетку.	1	типичные ошибки.
5	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	1	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики
6	Закрепление комбинации: приём, передача,	1	игровых приёмов и действий, соблюдают

	удар.		правила безопасности.
			Моделируют технику и тактику
			освоенных игровых действий и приёмов,
			варьируют её в зависимости от ситуаций и условий,
			возникающих в процессе игровой деятельности.
			Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.
			Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.
			Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как

			средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
	Итого:	17	
	(8 -9класс)		
	1.Футбол.	5	
	Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику
	Совершенствование техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и
	Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	1	устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками
	Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1	в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий,
	позиционного нападения с	1	соблюдают правила безопасности.

	изменением позиций игроков.		Моделируют технику и тактику
	Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота.	1	освоенных игровых действий и приёмов,
	Игра вратаря. Перехват мяча.	1	варьируют её в зависимости от ситуаций и условий,
	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	1	возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного

			отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
	2.Баскетбол.	6	
	Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику
	Совершенствование ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя
	Совершенствование вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.	1	типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного
	Совершенствование бросков мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	1	освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают
	Закрепление комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	1	правила безопасности. Моделируют технику и тактику
	Позиционное нападение и защита	1	освоенных

	(2:2, 3:3, 4:4, 5:5). Нападение быстрым прорывом (3:2).		игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют

	комбинации: приём, передача, удар.		и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе,

			используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.
	Итого:	17	

Содержание программы.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение игровых заданий – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников:

- 1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике

безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

3. **Результат третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Личностными результатами программы являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные УУД:**

-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий во время занятия;

-учиться работать по определенному алгоритму

- **Познавательные УУД:**

-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- **Коммуникативные УУД:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре спортивных игр;

- умение работать в коллективе.

Формы и виды контроля.

Для осуществления контроля над освоением программы используются: тестирование (контрольные упражнения по видам спорта), соревнования.

Методические рекомендации.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на школьном стадионе, на игровых площадках.

Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.